

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

## **ИСТОРИЯ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль) «Американские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История латиноамериканской цивилизации  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель: Беляев Д.Д., к.и.н., доц.,  
Острирова Е.С., к.и.н., ст. преп.

УТВЕРЖДЕНО:  
Протокол заседания кафедры  
американских исследований  
№6 от 07.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у студентов систематических знаний по истории стран региона. Курс предполагает знакомство с основными историческими процессами на территории Латинской Америки от заселения региона человеком до XX в.

#### **Задачи дисциплины:**

- проследить генезис доколумбовых обществ на территории Латинской Америки до «встречи двух миров»;
- рассмотреть ключевые этапы формирования колониальной системы в Латинской Америке;
- научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития отдельных стран Латинской Америки и региона в целом в XIX – первой половине XX вв. в контексте мировой политической ситуации;
- научить выделять основные черты латиноамериканской цивилизации.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей.	ПК-1.1. Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	После освоения курса студент должен  <b>знать:</b> - основные этапы развития доколумбовых цивилизаций на территории Латинской Америки; - основные периоды истории колониальных империй в Латинской Америке; <b>уметь:</b> - объяснять специфику цивилизационного развития доколумбовых обществ; - объяснять основные тенденции исторического развития латиноамериканского региона в контексте истории нового и новейшего времени; <b>владеть навыками:</b> - базового анализа источников по истории

		доколумбовых цивилизаций;
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	<b>знать:</b> - основные периоды истории отдельных стран Латинской Америки и региона в целом в XIX в. - основные концепции исторического развития стран Латинской Америки <b>уметь:</b> - проводить анализ развития латиноамериканских стран в XIX в. <b>владеть навыками:</b> - базового анализа источников по истории Латинской Америки в новое и новейшее время; - анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы  
Дисциплина «История латиноамериканской цивилизации» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история».

Дисциплина «История латиноамериканской цивилизации» формирует базовые знания и компетенции, способствующие освоению дисциплин «Экономика США и стран Латинской Америки», «Политические системы стран Латинской Америки», «Страны Латинской Америки в системе современных международных отношений».

## 2. Структура дисциплины

Общий объем курса составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.



### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел 1. Латиноамериканский регион: общая характеристика**

Латинская Америка: историко-культурное содержание понятия. Природно-географическая характеристика Мексики и Центральной Америки. Природно-географическая характеристика Южной Америки. Политическая география Латинской Америки и Карибского региона.

#### **Раздел 2. Доколумбовы цивилизации Америки. Мезоамерика.**

Заселение Американского континента: основные проблемы и подходы к изучению. Очаги «высоких цивилизаций» и периферия. Основные этапы изучения истории Мезоамерики. Основные источники по доколумбовой истории Мезоамерики Света. Специфика мезоамериканской цивилизации: ресурсы и технологии, экономика, социальный и политический строй. Письменность и календарь в древней Мезоамерике.

Процессы доместикации и седентаризации в Мезоамерике (VIII–III тыс. до н.э.). Формирование сложных обществ в Юго-Восточной Мезоамерике во II тыс. до н.э. Генезис государства в Мезоамерике: Монте-Альбан и Теотиакан. Ранние империи: Теотиакан. Особенности исторического развития государств майя в I тыс. н.э. Коллапс классических обществ и основные характеристик постклассической цивилизации. Формирование Астекской державы.

#### **Раздел 2. Доколумбовы цивилизации Америки. Центральные Анды.**

Основные этапы изучения истории Мезоамерики. Основные источники по доколумбовой истории Мезоамерики Света. Концепция культурных горизонтов. Специфика андской цивилизации: ресурсы и технологии, экономика, социальный и политический строй. Кипу как альтернативная система хранения и передачи информации.

Процессы доместикации и седентаризации в Центральных Андах. Прморская адаптация и специфика «неолитической революции» в Андах. Формирование сложных обществ на перанском побережье в конце IV – III тыс. до н.э. Чавин и чавинский горизонт (I тыс. до н.э.). Генезис государства в Андах: культура мочика. Ранние империи: Уари и Тиуанаку. Формирование Инкской империи.

#### **Раздел 3. Открытие и завоевание Нового Света. Встреча «двух миров».**

Конкиста Мексики и Гватемалы. Завоевание Эрнаном Кортесом Центральной Мексики (1519–1521). Причины падения Астекской империи. Завоевание горной Гватемалы и Юкатана (1520–1541). Падение последних государств майя в конце XVII в. Конкиста Перу (1531–1536). Причины падения Инкской империи. Гражданская война между конкистадорами. Новоинкское царство (1536–1572).

Колониальные захваты Португалии и других европейских держав в Южной Америке в XVI в.

#### **Раздел 4. Колониальное общество XVI – XVIII вв.**

Управление колониями. Экономика Новой Испании в XVI–XVII вв. Трансантлантическая торговля. Реформы Карла III и закрепление колониального статуса Испанской Америки. Португальская Бразилия в XVI–XVIII вв. Церковь и религия в испанских и португальских колониях. Иезуитское государство в Парагвае. Синкретизм латиноамериканского христианства.

Этнические и демографические процессы в колониальных владениях. Вымирание индейского населения. Работоторговля и роль африканского населения в формировании новой этнической карты Латинской Америки. Начало сложения новых наций. Индейские движения XVII–XVIII вв. Восстание Туапак-Амару II в Перу.

## **Раздел 5. Война за независимость и формирование национальных государств в 1830 – 1870-е гг.**

Общественная мысль Латинской Америки в XVIII в. Просвещение и его влияние на общественно-политическое движение в колониях. Франсиско де Миранда. Основные подходы к изучению Войны за независимость и революционного движения в Латинской Америке в XIX в.

Революция на Гаити (1789–1818). Движение 1809–1810 гг. в Испанской Америке. Лидеры Войны за независимость: Боливар, Сан-Мартин, Артигас. Первый этап Войны за независимость (1810–1815). Конституционно-монархические проекты нового государственного устройства Испанской Америки. Второй этап Войны за независимость (1816–1826). Борьба за независимость в Бразилии (1789–1822).

Начальный этап формирования независимых государств в Латинской Америке. Великая Колумбия и ее распад (1819–1830). Мексиканская империя (1821–1823). Федерация Соединенные провинции Центральной Америки (1823–1839). Перуанско-Боливийская конфедерация (1829–1839). Бразильская империя (1822–1889).

Диктаторские режимы в странах Латинской Америки. Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Страны Латинской Америки в международных отношениях XIX в.

## **Раздел 6. Латинская Америка накануне Первой мировой войны.**

«Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации.

Революции 1890–1900-х гг. в странах Латинской Америки. Зарождение рабочего движения. Диктатура Диаса в Мексике (1884–1910). Мексиканская революция: причины, ход, результаты.

Латинская Америка и США. Испано-американская война 1898 г., оккупация Кубы. Отделение Панамы (1903). Интервенция США в Никарагуа (1912–1913). США и Мексиканская революция. Интервенции в Мексику (1914, 1916–1917).

## **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Латиноамериканский регион: общая характеристика	Лекция 1  Самостоятельная работа	Вводные лекции  Консультирование и проверка домашних заданий
2	Доколумбовы цивилизации Америки. Мезоамерика	Лекция 1  Семинар 1  Практическое занятие 1	Вводная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Экскурсия в музейный зал

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
3	Доколумбовы цивилизации Америки. Центральные Анды	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
4	Открытие и завоевание Нового Света. Встреча «двух миров».	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
5	Колониальное общество XVI – XVIII вв.	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
6	Война за независимость и формирование национальных государств в 1830 – 1870-е гг.	Лекция 1-2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
7	Латинская Америка накануне Первой мировой войны	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - реферат	4 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
<b>Промежуточная аттестация</b> Зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Вопросы для дискуссии на семинарах  
ПК-1.1; ПК-3.1(1-6)**

1. Социальная и политическая организация государств майя Северного Юкатана накануне Конкисты.
2. Религия, мифология и ритуалы юкатанских майя накануне Конкисты.

3. История и социально-политическая организация майя-киче горной Гватемалы.
4. Социальная и политическая организация государства акольуа в Тескоко в XV – начале XVI вв.
5. Религия и мифология науа Центральной Мексики накануне Конкисты.
6. Религия инков по данным Гарсиласо де ла Веги.

#### **Критерии оценки дискуссии:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 40 баллов.**

#### *Примерные темы рефератов для текущего контроля успеваемости* **ПК-1.1; ПК-3.1 (1-15)**

1. Теории заселения Америки
2. Волны миграций и их археологические подтверждения
3. Древнейшие находки палеоиндейцев на территории Америки
4. Первые историки Индий (Лас Касас). Королевские указы. Письма и записки конкистадоров (письма Х. Колумба, Б. Диас, Н. Кабеса де Вака и др.). Диэго де Ланда и его “Сообщения о делах в Юкатане”.
5. История государства инков в изложении Гарсиласо де ла Вега.
6. Испанские источники о Конкисте
7. Завоевание Карибского бассейна.
8. Ф. Монтехо и завоевание п-ова Юкатан в стране майя. Падение Тайясаля, столицы государства майя-ица.
9. Война за независимость в странах Латинской Америки: причины, ход и итоги
10. Биография Ф. Кироги в изображении Сармьенто.
11. Приход Ф. Кироги к власти в провинции Ла-Риоха. Формирование системы личной власти.
12. Гражданские войны в Аргентине 1820-1830-х гг. в интерпретации Сармьенто (причины, участники, ход событий).
13. Диктатура Росаса (1835–1845).
14. Образ аргентинского каудильо и природа каудильизма.
15. «Цивилизация» и «варварство» в философии Сармьенто.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

- **оценка «отлично» (20-16 баллов)** выставляется студенту, если работа полностью соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.

- **оценка «хорошо» (15-11 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

***Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой***

**ПК-1.1; ПК-3.1 (1-33)**

1. Заселение Америки: современные подходы.
2. Определение понятия Мезоамерика. Основные черты мезоамериканской цивилизации.
3. Истоки земледелия. Раннеземледельческие общества Мезоамерики.
4. Формирование сложной социально-политической организации в Мезоамерике в середине – 2-й половине II тыс. до н.э. Культуры мокайя и ольмеков.
5. Генезис государства в Мезоамерике. Теотиуакан: государство и общество. Теотиуаканская империя.
6. Астекская держава: особенности имперской структуры.
7. Мезоамериканские календари и письменности.
8. Основные черты цивилизации в Центральном Андах.
9. Особенности формирования сложных обществ в Андском регионе в III–II тыс. до н.э.
10. Андские общества I тыс. до н.э. Феномен Чавина. Формирование государства на перуанском побережье.
11. Первые империи в Андах.
12. Империя инков Тауантинсуйю.
13. Открытие Американского континента в контексте Великих географических открытий.
14. Особенности начального этапа колонизации.
15. Особенности конкисты Мезоамерики и Центральной Америки.
16. Особенности конкисты Южной Америки.
17. Особенности и структура системы землепользования, сложившейся в испанских колониях.
18. Административное устройство испанских и португальских колоний в Латинской Америке
19. Борьба европейских государств за колониальные владения в латиноамериканском и карибском регионе в XVII–XVIII вв.
20. Бурбонские реформы второй половины XVIII в.
21. Особенности освободительного движения в конце XVII–XVIII вв.
22. Война за независимость в Мексике и Центральной Америке.
23. Война за независимость в Новой Гранаде и Венесуэле.
24. Война за независимость в андских странах.
25. Война за независимость в Рио-де-ла-Плата и Чили.
26. Бразильский вариант обретения независимости. Бразильская империя (1822-1889).

27. Мексика в 1820–1860-е гг. Мексикано-американская война 1846–1848 гг. Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).
28. Диктатура Порфирио Диаса в Мексике (1874–1910).
29. Федералистские проекты в Центральной Америке в первой половине XIX в.
30. Диктатура Франции (1811–1840) и Лопесов (1840–1870) в Парагвае.
31. Аргентина в XIX в.: от диктатуры Росаса к «Консервативной республике».
32. Региональные конфликты в странах Южной Америки (Парагвайская война 1864–1870, I Тихоокеанская война 1864–1866, II Тихоокеанская война 1879–1883).
33. Испано-американская война 1898 г. в Латинской Америке.

### **Критерии оценки экзамена (контрольная работа):**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Список источников и литературы**

#### *Литература*

#### *Обязательная*

Колесов, М. С. *Философия и культура Латинской Америки*/М.С. Колесов, 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Научная книга) ISBN 978-5-9558-0464-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/519333> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Ларин, Е.А. *История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов* / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455459> (дата обращения: 06.10.2020).

#### *Дополнительная*

Рафалюк, Е. Е. *Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография* / Е.Е. Рафалюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с. ISBN 978-5-16-010165-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/473917> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

*Новейшая история стран Латинской Америки: куба: учебное пособие для академического бакалавриата* / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431423> (дата обращения: 10.01.2019).

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 7.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1. Проблема первоначального заселения Америки и мезоамериканские материалы.**

*Вопросы:*

1. Теории заселения Америки
2. Волны миграций и их археологические подтверждения
3. Древнейшие находки палеоиндейцев на территории Америки

#### **Тема 2. Американские индейцы глазами европейцев**

*Вопросы:*

1. Первые историки Индий (Лас Касас). Королевские указы. Письма и записки конкистадоров (письма Х. Колумба, Б. Диас, Н. Кабеса де Вака и др.). Диэго де Ланда и его "Сообщения о делах в Юкатане".
2. История государства инков в изложении Гарсиласо де ла Вега.

#### **Тема 3. Испанское завоевание Мезоамерики.**

*Вопросы:*

1. Испанские источники о Конкисте
2. Завоевание Карибского бассейна.
3. Ф. Монтехо и завоевание п-ова Юкатан в стране майя. Падение Тайясаля, столицы государства майя-ица.

#### **Тема 4. Война за независимость в странах Латинской Америки: причины, ход и итоги**

Семинар проводится в форме ролевой игры, в которой студентам предлагается выступить от лица основных участников (и их сторонников) Войны за независимость в Латинской Америке (Боливара и его сторонников, либералов, консерваторов, глав образовавшихся национальных государств, деятелей народных освободительных движений) и обсудить ход и итоги Войны за независимость как на всем континенте, так и

в отдельных регионах. Действие ролевой игры отсылает к 1826 г. (Панамскому континентальному конгрессу).

### **Тема 5. «Каудильизм и политическая жизнь Латинской Америки XIX в.»**

Вопросы:

1. Биография Ф. Кироги в изображении Сармьенто.
2. Приход Ф. Кироги к власти в провинции Ла-Риоха. Формирование системы личной власти.
3. Гражданские войны в Аргентине 1820-1830-х гг. в интерпретации Сармьенто (причины, участники, ход событий).
4. Диктатура Росаса (1835–1845).
5. Образ аргентинского каудильо и природа каудильизма.
6. «Цивилизация» и «варварство» в философии Сармьенто.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов систематических знаний по истории стран региона. Курс предполагает знакомство с основными историческими процессами на территории Латинской Америки от заселения региона человеком до XX в.

**Задачи дисциплины:**

- проследить генезис доколумбовых обществ на территории Латинской Америки до «встречи двух миров»;
- рассмотреть ключевые этапы формирования колониальной системы в Латинской Америке;
- научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития отдельных стран Латинской Америки и региона в целом в XIX – первой половине XX вв. в контексте мировой политической ситуации;
- научить выделять основные черты латиноамериканской цивилизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные этапы развития доколумбовых цивилизаций на территории Латинской Америки;
- основные периоды истории колониальных империй в Латинской Америке;
- основные периоды истории отдельных стран Латинской Америки и региона в целом в XIX в.;
- основные концепции исторического развития стран Латинской Америки.

*Уметь:*

- объяснять специфику цивилизационного развития доколумбовых обществ;
- объяснять основные тенденции исторического развития латиноамериканского региона в контексте истории нового и новейшего времени;
- проводить анализ развития латиноамериканских стран в XIX в.

*Владеть:*

- навыками базового анализа источников по истории доколумбовых цивилизаций;
- навыками базового анализа источников по истории Латинской Америки в новое и новейшее время;
- навыками анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки.